

**T.C**  
**ÇORLU KAYMAKAMLIĞI**  
**İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**Mükerrem-Ali Kayan Ortaokulu**  
**2024-2028 STRATEJİK PLANI**



**TEKİRDAĞ/ÇORLU**

**2024**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Baştağın yerleri "toprak!" Diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı;  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-u mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*K. Atatürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin müessesli olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*K. Atatürk*

**İcra eden, tatbik eden; karar verenden daima daha kuvvetlidir.**

**M.Kemal ATATÜRK**



## Sunuş



Mükerrem-Ali Kayan Ortaokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden den oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Mükerrem-Ali Kayan Ortaokulu Stratejik Planı (2024-2028)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen, okulumuz çalışanları ve paydaşları ile okulumuz Stratejik Plan Hazırlama Ekibine ve Stratejik Plan Üst Kuruluna teşekkür ederim.

H. İlker KOŞUM

Okul Müdürü

## İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER .....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI * .....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	8
PAYDAŞ ANALİZİ .....	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	23
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	26
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....	29
MİSYONUMUZ * .....	29
VİZYONUMUZ * .....	29
TEMEL DEĞERLERİMİZ * .....	30
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	32
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	32
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	36
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	41
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME .....	45
EKLER: .....	46

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
H. İlker KOŞUM	Okul Müdürü	Şahin AYTEKİN	Müdür Yardımcısı
Zeynep POLAT	Müdür Yardımcısı	Sibel ACAR TÜRKKAN	Öğretmen
Canan ALTINAL	Öğretmen	Rahime ÖZDEN	Öğretmen
Elif ERKAN	Öğretmen	Ozan Deniz KIYICI	Öğretmen
Aygül VELİŞAN	Okul Aile Birliği Başkanı	Çağla TABAN	Öğretmen



## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Tekirdağ İli Çorlu İlçesinde bulunmaktadır. 15 derslikten oluşan okulumuz binasının yapımına 2005 yılında İl Özel İdaresi tarafından, Ali KAYAN 'ın kendisinin sahip olduğu 9000 m<sup>2</sup> 'lik arsası üzerine başlanmıştır. Okulumuz Mükerrer-Ali Kayan İlköğretim Okulu Ek binası olarak yapılmış olup, 2012 yılında 4+4+4 uygulaması neticesinde ortaokula dönüştürülmüştür.2012-2013 Eğitim öğretim yılından beri Mükerrer-Ali Kayan Ortaokulu olarak eğitim öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Depreme karşı güçlendirme çalışmaları kapsamında okulumuzda 2020 yılında depreme karşı güçlendirme yapılmıştır. 2023-2024 öğretim yılı itibarıyla toplam 4 yönetici, 52 öğretmen görev yapmaktadır. Okulumuzda ikili eğitim-öğretim yapılmakta olup, toplam 1173 öğrenci bulunmaktadır. **Okulumuzda eğitim ve öğretim çalışmalarının yanı sıra çeşitli faaliyetler de yürütülmektedir. Bakanlığımız ile Türk Standartları Enstitüsü (TSE) arasında, 27 Temmuz 2020 tarihinde imzalanan "Eğitim Kurumlarında Hijyen Şartlarının Geliştirilmesi ve Enfeksiyonu Önleme İş Birliği Protokolü" kapsamındaki okulum temiz belgesine sahiptir. Ayrıca okulumuzda Sağlık Bakanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığı arasında imzalanan protokol kapsamında "Beslenme Dostu Okullar" projesi yürütülmekte olup, okulumuz Beslenme Dostu okul Projesi sertifikalarına sahiptir. Okulumuz uluslararası projelere de katılmaktadır. E-twinning projeleri yürütülmektedir ve Erasmus+ proje başvurusu yapılacaktır.**

Okulumuz Sosyo-Kültürel ve Sportif faaliyetlere katılmakta olup bu faaliyetlerden dereceler almaktadır. **Sportif faaliyetler** İl bazında Yıldız Kız Futsal, Yıldız erkek Futbol, Yıldız erkek Futsal, Küçük Erkek Futbol, Yıldız Erkek Hentbol, Küçük Kız voleybol, Yıldız Kız Voleybol, Yıldız Erkek Basketbol, Küçük Erkek Basketbol, Yıldız Kız-Erkek Puanlı Atletizm, Küçük kız-erkek puanlı atletizm faaliyetlerine katılmıştır. Bu faaliyetlerden; Yıldız Kız Futsal İl Şampiyonluğu, Türkiye Şampiyonası Düzce Grubu şampiyonu(ilk 20.) Küçük Erkek Futbol, Tekirdağ İl şampiyonu, Küçük erkek puanlı Atletizm, Tekirdağ il şampiyonu, Küçük kız puanlı Atletizm, Tekirdağ il 3.Yıldız Erkek Puanlı Atletizm,Tekirdağ il 4. Derecelerini almıştır. **Sanatsal Faaliyetler:** İlçe genelinde yapılan resim yarışmasında 3. Lük **Kültürel Faaliyetler;** Okulumuz tarihi ve doğal güzellikleri olan yerlere geziler düzenlenmektedir.

## Okulumuzun Adını Aldığı Hayırseverlerimiz



**Mükerrerem KAYAN (1927-1986)**

Lüleburgaz'ın Evrensekiz Kasabası'nda doğdu. Çocukluğu cumhuriyetin ilk yıllarında geçti. Koyu bir Atatürk hayranıydı. Yarım kalmış eğitimini kendi çabasıyla geliştirdi.

1948 yılında Ali KAYAN ile evlenerek Çorlu'ya yerleşen Mükerrerem KAYAN çevresinde çok sevilen yardımsever bir kişiydi. Zamansız gelen bir hastalık nedeniyle aramızdan erken ayrıldı.



**Ali KAYAN (1922-1994)**

1922(1338) yılında Bulgaristan'ın Hasköy İlinde doğdu. Dört yaşında iken ailesiyle birlikte Türkiye'ye gelip Çorlu'ya yerleşti. O zamanın koşullarında yeterli bir eğitim alamadı. Bu eksikliğini yaşadığı sürece içinde hissetti. Hayatını iyi bir çiftçi olarak tamamladı.

Genç kuşakların iyi bir eğitim almasına katkıda bulunmak istediği için bir okul yaptırmayı kendine hedef seçti ve böyle bir girişimde bulundu.

Yaşadığı sürece çocukları çok sevdi ve onların en güzel şeylere layık olduğunu düşündü.

2012

ÇORLU

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: TEKİRDAĞ		İlçesi: ÇORLU			
Adres:	MUHİTTİN MAHALLESİ İSMETPAŞA BULVARI NO:46/1	Coğrafi Konum (link):	<a href="https://www.google.com/maps/place/M%C3%BCkerremAli+Kayan+Ortaokulu/@41.1469931,27.8168357,1809m/data">https://www.google.com/maps/place/M%C3%BCkerremAli+Kayan+Ortaokulu/@41.1469931,27.8168357,1809m/data</a>		
Telefon Numarası:	(282) 6926108	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	700472.ort@gmail.com	Web sayfası adresi:	mukerremalikayanortaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	700472	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 01.01.2005		Toplam Çalışan Sayısı	57		
Öğrenci Sayısı:	Kız	575	Öğretmen Sayısı	Kadın	38
	Erkek	606		Erkek	11
	Toplam	1181		Toplam	49
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:78,73	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:39,36		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:24,10	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:30		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	594,45	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	4,96 yıl		



## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	1	4
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	11	38	49
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	4	4
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>15</b>	<b>44</b>	<b>59</b>

### Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	15	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	15	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	30	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	100	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	50	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturma Alanı (m2)	665	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3703			

Okul Kapalı Alan (m2)	2660			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	250			
Kantin (m2)	60			
Tuvalet Sayısı	6			
Diğer (.....)				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam	SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
5/A	21	20	41	7/A	21	15	36
5/B	21	20	41	7/B	19	16	35
5/C	23	19	42	7/C	23	13	36
5/D	21	21	42	7/D	22	24	36
5/E	16	24	40	7/E	18	18	36
5/F	19	21	40	7/F	19	16	35
5/G	16	24	40	7/G	18	18	36
5/H	20	20	40	7/H	21	14	35
6/A	20	22	42	8/A	15	25	40
6/B	26	17	43	8/B	21	18	39
6/C	22	20	42	8/C	19	19	38
6/D	24	19	43	8/D	19	20	39
6/E	16	14	30	8/E	19	20	39
6/F	20	22	42	8/F	20	19	39
6/G	25	17	42	8/G	20	19	39

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	18	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	18	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	FİBER-100 MBİT

### Gelir ve Gider Bilgisi

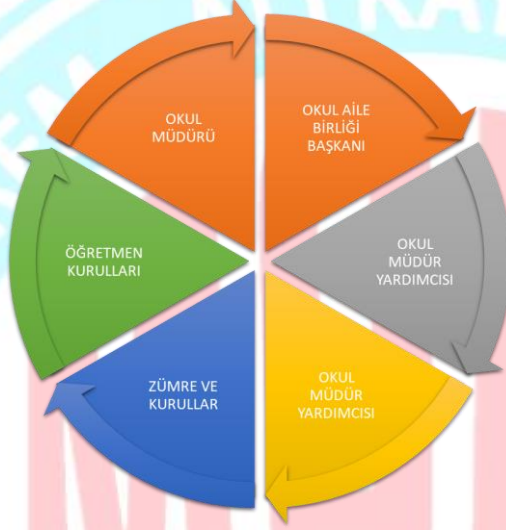
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	126.217,00	109.815, 10
2018	130.515,00	116.949,00
2019	118.000	98.000
2020	88.648,83	32.140,83
2021	95.746,95	61.762,41
2022	430.661,19	373.294,21
2023	702.050,13	568.581,19



## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta verilmiştir:

**Öğrenci Anketi Sonuçları:**

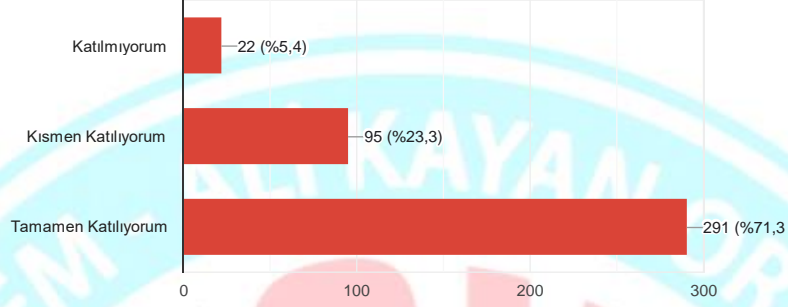
**ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET FORMU VERİ ANALİZİ**

# ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ

[Analiz bilgilerini yayınla](#)

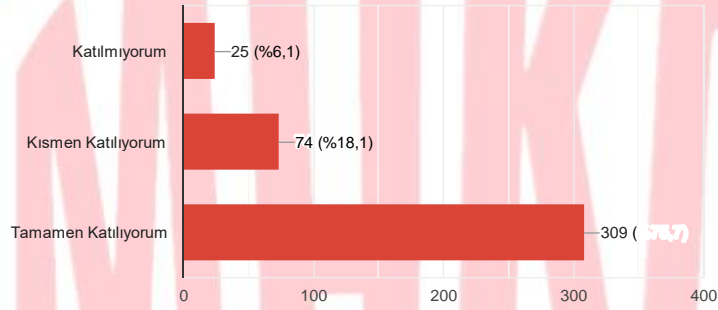
[Kopyala](#)

İhtiyaç duyduğumda okul personeliyle (yönetici, öğretmen, memur, hizmetli gibi) rahatlıkla görüşebiliyorum.



Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.

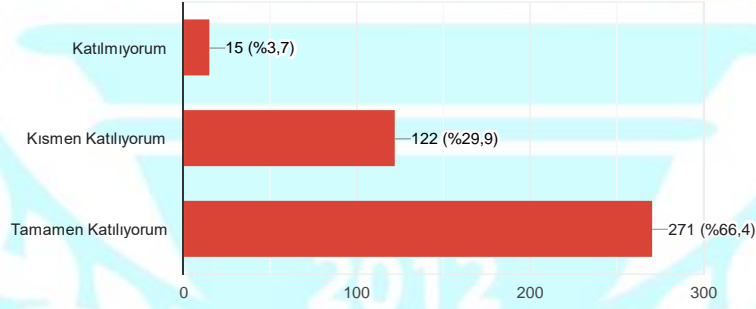
[Kopyala](#)



Okul yöneticilerine, öğretmenlerine ve personellerine güvenirim.

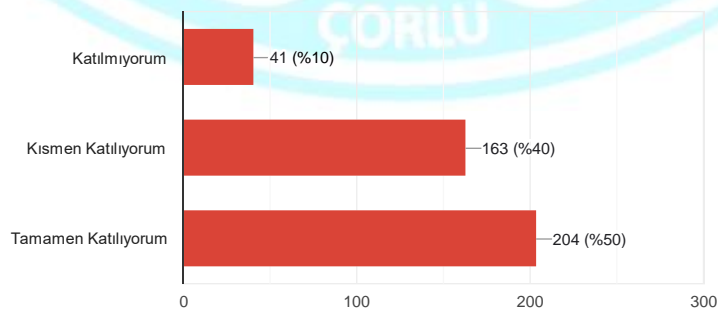
[Kopyala](#)

108 soru



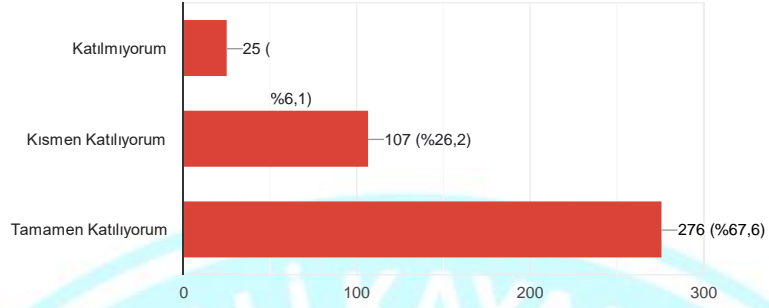
Okul genellikle temiz ve bakımlıdır.

[Kopyala](#)



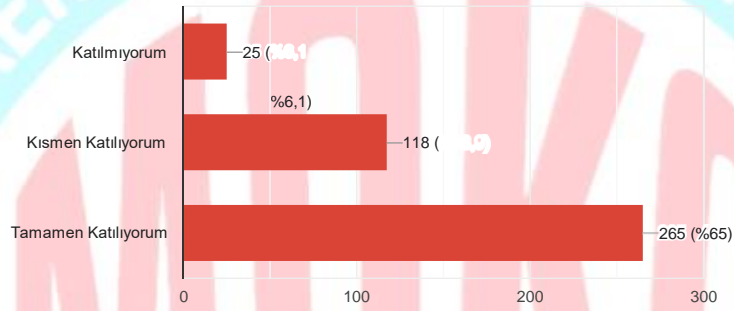
Öğretmenlere ilettiğim sorunlar, dikkate alınır ve sorunun çözümüne gayret gösterilir.

[Kopyala](#)



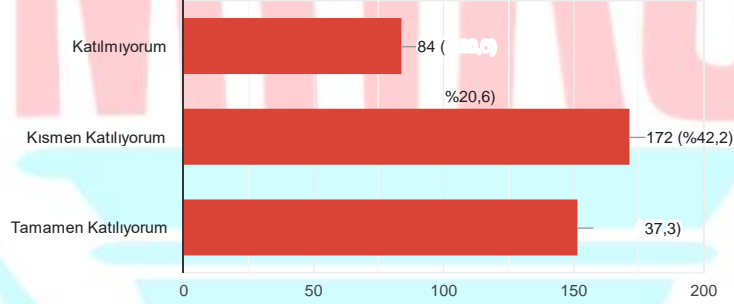
Okul yönetimine ilettiğim sorunlar, dikkate alınır ve sorunun çözümüne gayret gösterilir.

[Kopyala](#)



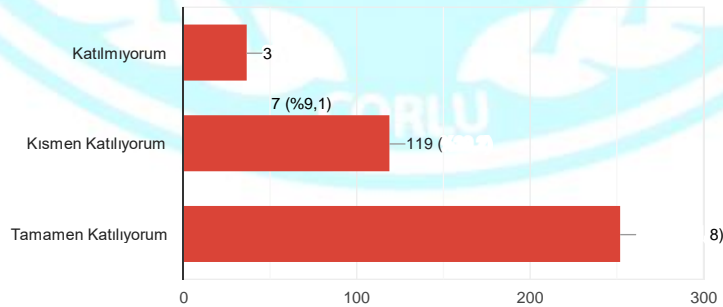
Okulda yeterli güvenlik önlemleri alınmaktadır.

[Kopyala](#)



Çocuğumuz sınıfta görüş ve önerilerini rahatlıkla dile getirip anlamadığı bir şeyi öğretmenine sorabilmektedir.

[Kopyala](#)

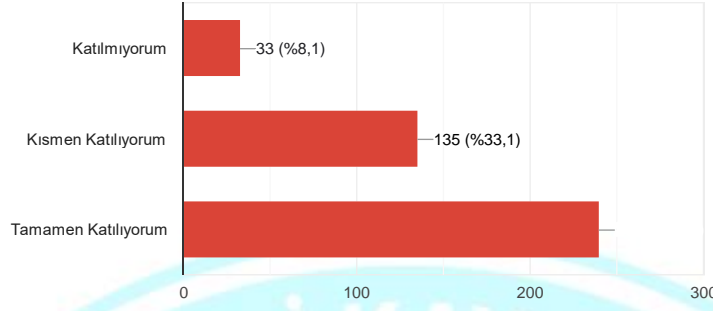




Düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler yeterlidir.

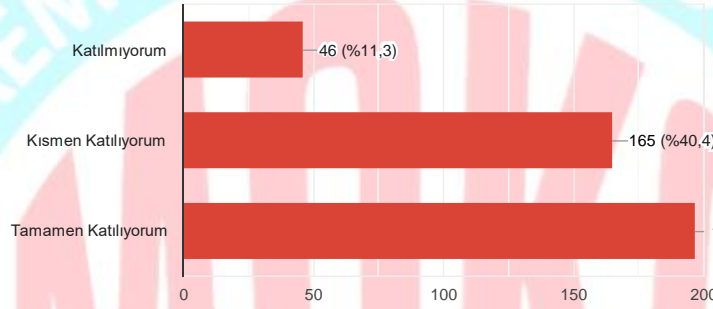
[Kopyala](#)

408 yanıt



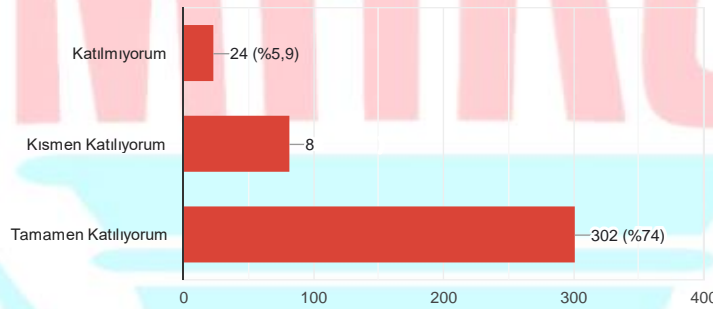
Okul; öğrencilerin sağlığı, gelişimi açısından uygun fiziksel ortama sahiptir.

[Kopyala](#)



Okuldan ihtiyacımız olan konularda rehberlik hizmeti alabileceğimizi biliyoruz.

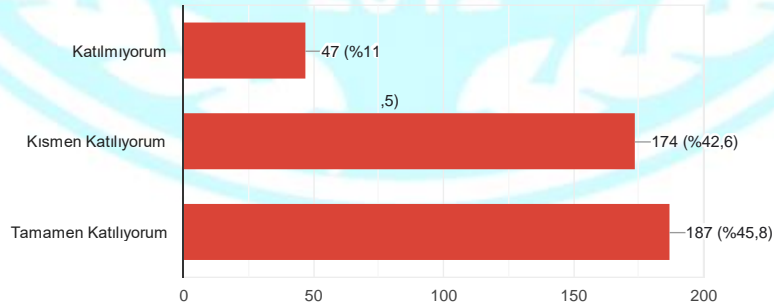
[Kopyala](#)



Okulun gelişimine yardım ve katkı sağlamaya hazırım.

[Kopyala](#)

408 yanıt



Bu içerik Google tarafından oluşturulmamış veya onaylanmamıştır. [Kötüye Kullanımı Bildirme](#) - [Hizmet Şartları](#) - [Gizlilik Politikası](#)

Google Formlar

**TABLO 3.** Öğrenci görüş ve değerlendirmeleri anket formu yüzdelik oranlara göre olumlu olanlar mavi, olumsuz olanlar kırmızı ile gösterilmiştir

Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Sonuçlarına Göre Okulumuzun <i>Olumlu (başarılı) Yönleri</i>	Kısmen Katılıyorum	Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Sonuçlarına Göre Okulumuzun <i>Olumsuz (başarısız) Yönleri</i>
1-İhtiyaç duyduğumda okul personeliyle (yönetici, öğretmen, memur, hizmetli gibi) rahatlıkla görüşebiliyorum.	%71,3	1-İhtiyaç duyduğumda okul personeliyle (yönetici, öğretmen, memur, hizmetli gibi) rahatlıkla görüşebiliyorum. %5,4
2-Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%75,7	2- Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum. %6,2
3- Okul yöneticilerine, öğretmenlerine ve personellerine güvenirim.	%66,4	3- Okul yöneticilerine, öğretmenlerine ve personellerine güvenirim. %3,7
4- Okul genellikle temiz ve bakımlıdır.	%50	4- Okul genellikle temiz ve bakımlıdır. %10
5- Öğretmenlere ilettiğim sorunlar, dikkate alınır ve sorunun çözümüne gayret gösterilir.	%67,6	5- Öğretmenlere ilettiğim sorunlar, dikkate alınır ve sorunun çözümüne gayret gösterilir. %6,1
6- Okul yönetimine ilettiğim sorunlar, dikkate alınır ve sorunun çözümüne gayret gösterilir.	%65	6- Okul yönetimine ilettiğim sorunlar, dikkate alınır ve sorunun çözümüne gayret gösterilir. %6,1
7-Okulda yeterli güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%37,3	7- Okulda yeterli güvenlik önlemleri alınmaktadır. %20,6

8-Sınıfta görüş ve önerilerimi rahatlıkla dile getirip anlamadığım bir şeyi öğretmenime sorabilmekteyim.	%61,8	%29,2	8- Sınıfta görüş ve önerilerimi rahatlıkla dile getirip anlamadığım bir şeyi öğretmenime sorabilmekteyim.	%9,1
9- Düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler yeterlidir.	%58,8	%33,1	9- Düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler yeterlidir.	%8,1
10- Okul; öğrencilerin sağlığı, gelişimi açısından uygun fiziksel ortama sahiptir.	%48	%40,4	10- Okul; öğrencilerin sağlığı, gelişimi açısından uygun fiziksel ortama sahiptir.	%11,3
11-Okuldan ihtiyacımız olan konularda rehberlik hizmeti alabileceğimizi biliyoruz.	%74	%20,1	11- Okuldan ihtiyacımız olan konularda rehberlik hizmeti alabileceğimizi biliyoruz..	%5,9
12-Okulun gelişimine yardım ve katkı sağlamaya hazırım.	%45,8	%42,6	12-Okulun gelişimine yardım ve katkı sağlamaya hazırım.	%11,5



TABLO 4. Öğrenci görüş ve değerlendirmeleri anket formunda öğrencilerin yazılı ifadelerinin okulun olumlu ve olumsuz yönlerinin sınıflandırılması.

<b>Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğrencilerin Yazılı olarak İfade Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri</b>	
<b>14.Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.</b>	<b>Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Öğretmenlerin iyi olması</li><li>2. Okulun düzenli olması</li><li>3. Okulda kantin olması</li><li>4. Okulu temizleyenlerin olması</li><li>5. Okulda eğlenceli öğütler verilmesi</li><li>6. Okulun güvenli olması</li><li>7. Okul temiz olduğu için hastalıklardan korunması</li><li>8. Raflarda kitap olması</li><li>9. Eğlenceli bir okul olması</li><li>10. Okulun bahçesinde oyunlar olması</li><li>11. Kursların olması</li><li>12. Akıllı tahtaların olması</li><li>13. Projelerin olması</li><li>14. Yarışmaların yapılması</li><li>15. Okulda çeşitli faaliyetlerin yapılması</li><li>16. Bahçenin güvenli olması</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Çim sahanın olmaması</li><li>2. Kantin kullanım alanının yetersiz olması</li><li>3. Okul bahçe temizliğinin daha iyi olamaması</li><li>4. Koridorlarda gürültü olması</li><li>5. Kantinde daha sağlıklı ürünlerin bulundurulmaması</li><li>6. Kütüphanenin kullanım alanının yetersiz olması</li></ol>

Öğrencilerimiz, öğretmenleri ve okul idaresi ile iletişim kurabildiklerini, rehberlik servisinden yeterince yararlanabildiklerini, okulda kendilerini değerli ve güvende hissettiklerini ifade etmişlerdir.

Okulun genel olarak temizliğinden(Sınıf, koridor, lavabo) memnun olduklarını söylemişlerdir.

Okulun ikili eğitim olmasından ötürü sabahçılar derslerin erken başladığından öğrenciler ise derslerin geç bittiğinden yakınmışlardır. Ayrıca kantinin küçük olması gibi okulun fiziksel olarak yetersizliğinden ve teneffüslerin kısa olmasından bahsetmişlerdir.

Öğretmenlerin ders işleyiş tarzından memnun olduklarını dile getiren öğrencilerimiz derslerde konuya uygun ders araç gereçlerin kullanıldığını ve öğretmenlerin yenilikçi iletişime açık olduklarını söylemişlerdir.

## Öğretmen Anketi Sonuçları

<b>Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğretmenlerin Yazılı olarak İfade Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri</b>	
<b>14.Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.</b>	<b>Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>1-Kurum içi iletişim</li><li>2-Kurum kültürünün yerleşmiş olması</li><li>2-Okulumuzun yenilik ve gelişimlere açık olması</li><li>3-Teknolojik alt yapı</li><li>4-Deneyimli insan kaynakları</li><li>5-Tercih edilen bir kurum olması</li><li>6-Okulumuzda alınana kararların adil, tarafsız, objektif bir şekilde çalışanların katılımıyla alınması</li><li>7-Yenilik ve gelişmeleri takip eden bir idare yapısının olması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>1. Kalabalık Sınıflar</li><li>2-Zaman zaman iletişim yetersizliği</li><li>3-Yetersiz rehberlik ve öğrenci tanıma zayıflığı</li><li>4-Çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin azlığı</li></ul>

Öğretmenlerimiz, okulumuzda iletişim iyi seviyede olduğunu, okula aidiyet duygusu yaşadıklarını ve alınan kararlarda çalışanların katılımının sağlandığı düşüncesindedir.

İkili eğitim olmasından dolayı ders dışı etkinliklere zaman ve yer sağlanamadığından yakınmaktadırlar. Ayrıca öğretmenler odası dışında kendilerine tesisi edilmiş yerin olmadığını söylemişlerdir. Ayrıca çalışanlara yönelik sosyal kültürel faaliyetlerin yetersizliğinden bahsetmişlerdir.

Okulda yeterli ders araç ve gereci olduğunu, öğrencilerimizin etkinliklere istekle katıldıklarından memnun olduklarını vurgulamışlardır.

Okul yönetimi tarafından herhangi bir ayrımcılık yapılmadığını ve ödüllendirmede okul yönetiminin adil olduğunu ifade etmişlerdir.

### Veli Anketi Sonuçları:

Velilerimiz, okuldaki güvenlik önlemlerinin üst düzeyde, okulun temiz, bakımlı olduğunu söylemişlerdir. Okul Yönetimi ile rahatlıkla iletişime geçebildiklerini, istedikleri zaman rehberlik servisinden yararlanabildiklerini ifade etmişlerdir. Öğretmenlerin ders işleyiş tarzından, derste kullandıkları ders araç ve gereçlerinden oldukça memnundurlar. Okulumuzdaki sosyal kültürel ve sportif faaliyetlere katılımının üst düzey olmasından son derece memnurluk duymaktadırlar.


Kendilerini ilgilendiren duyuruları zamanında öğrenebildiklerini Veli Bilgilendirme Sisteminin aktif olduğunu ve öğrencilerin velilerine okuldayken çeşitli sebeplerden dolayı ulaşmaya ihtiyaçları oldukları zamanlarda okul idaresinin gerekli kolaylığı sağladığını düşünmektedirler.

Velilerimiz, okulumuz ikili eğitim olduğu için sabahçılar için derslerin erken başladığını, öğrenciler için ise derslerin geç bittiğini bu durumun öğrencilere olumsuz yansıdığını ifade etmişlerdir. Özetlersek;

### **Olumlu Yönlerimiz:**

- Okulumuzda yeterli miktarda kültürel ve sanatsal faaliyetler düzenlenmektedir.
- Öğrencilerimize ilgili konularda gerekli rehberlik hizmeti verilmektedir.



- 
- İhtiyaç duyduğumda okulumuz çalışanlarıyla rahatlıkla görüşülebilmektedir.
  - Okulumuz ile ilgi durumlar zamanında veli ve öğrencilere duyurulmaktadır.
  - Okulumuza iletilen şikâyetler ve istekler dikkate alınmaktadır.
  - Okulumuz öğretmenleri yenilikçi ve farklı yaklaşımlarla ders işlemektedir.
  - Okulumuz veliler tarafından sevilmektedir.
  - Okul teknik yönden yeterli araç gereç ve donanıma sahiptir.
  - Okul temiz ve bakımlıdır

**Olumsuz Yönlerimiz:**

- Okul binası ve diğer fiziki alanlar yetersizdir.
- Bizleri ilgilendiren konularda istek ve görüşlerimiz her zaman dikkate alınmamaktadır.
- Öğretmenler arasında yetersiz işbirliği.

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	-Öğrencilerimizin akademik seviyesinin iyi düzeyde olması - Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması
Çalışanlar	-Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması -Tecrübeli ve istekli öğretim kadrosunun olması.
Veliler	-Velilerimizin eğitim sürecine katılmaları -Yeniliğe ve iletişime açık veli profilinin olması.
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun Şehir merkezinde olması
Donanım	Bilgi ve iletişim teknolojilerinin(akıllı tahta) eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılması -Öğretmenlere, sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanma fırsatının verilmesi,

Bütçe	Gelir gider dengesinin kurulması
Yönetim Süreçleri	Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması - Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
İletişim Süreçleri	-Okul aile birliği ve velilerin alınan kararlara katılımının sağlanması. - Çalışanların kurum içi iletişim kanallarının açık olması
Norm ve Kadro İhtiyacı	Okulumuzda yönetici ve öğretmen normlarının doluluk oranının yüksek olması

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	-Öğrenci sayısının fazla olması -Öğrencilerin, oyun ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanların yetersiz olması
Çalışanlar	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı
Veliler	Veli toplantılarına katılımın beklenen düzeyde olmaması ve Velinin aşırı korumacılık anlayışı
Bina ve Yerleşke	Okul Bahçesinin yetersiz olması
Donanım	İkili eğitim nedeniyle ders dışı etkinlik alanlarının olmaması
Bütçe	Gelirlerin giderleri karşılamada her yıl düzenli olmaması
Yönetim Süreçleri	İki grup çalışan (Sabahçı, öğlenci) arasındaki koordinasyonu sağlamanın zor olması
İletişim Süreçleri	Bazı velilerin adres ve telefonlarına ulaşmada zorluk

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Politik	-Eğitim konusunda toplum bilincinin gelişmesi. - Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları
Ekonomik	Çorlu'nun sanayi bölgesi olması.
Sosyolojik	Toplumun her kesiminden veli öğrencinin olması
Teknolojik	-Teknolojik donanım iyi düzeyde olması -Eğitim kullanılan araç-gereçlerde ,teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması
Mevzuat-Yasal	-Milli Eğitim Müdürlüğünün desteği. -Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar
Ekolojik	-Çevre şartlarının uygun olması Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi - Tüm toplumlarda artan çevre bilinci

### Tehditler

Politik	-Yerel yönetimlerin gerekli desteği vermemesi - Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği
---------	--



Ekonomik	-Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar. - -Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması
Sosyolojik	-Çocuklara ailede ve yakın çevrede iyi model olamayışı. -Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması
Teknolojik	-Teknolojinin zararlı yönlerinin göz ardı edilmesi -Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu -E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar
Mevzuat-Yasal	İnternet Kafelerin denetimsizliği.
Ekolojik	Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık.

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kùltürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

### Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
<b>1</b>	Okullaşma oranı / İlkokulda okullaşma oranı
<b>2</b>	Okula Devam-Devamsızlık/ Zorunlu eğitimden erken ayrılma.
<b>3</b>	Okula Uyum, Oryantasyon/ Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.
<b>4</b>	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler/ Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması.
<b>5</b>	Yabancı Öğrenciler / Özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi.
<b>6</b>	Hayatboyu Öğrenme /Mezun öğrencilere ve velilere yönelik yönlendirme

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Akademik Başarı/ Öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin istenilen düzeyde olmaması
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
3	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
4	Teknolojik imkanlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
5	Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
6	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme / Eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmaları
7	Okul sağlığı ve hijyen / Okul sağlığı ve hijyen eğitimi verilememesi.
8	Sınıf Tekrarı/ Sınıf tekrarına bırakmada zorluk

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Bina ve Yerleşke/ Binanın yetersizliğinden dolayı ikili öğretim yapılması
2	Temizlik, Hijyen/ Yeteri kadar temizlik görevlisinin olması
3	Kurumsal İletişim / İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
4	Kurumsal Yönetim / Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
5	Kurumsal Yapı / Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
6	Kurumsal Yapı / Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
7	İş Güvenliği, Okul Güvenliği/ Okul güvenlik görevlisinin olması
8	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi.
9	Donanım/Donanımın yetersiz olmaması
10	Taşıma ve servis/ Servislerin denetlenmesi



### BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

#### MİSYONUMUZ

*Öğrencilerimizin yetenek ve ihtiyaçlarına uygun eğitim ortamları oluşturarak yaratıcı, katılımcı, sorumlu, bilgi ve teknolojiyi kullanabilen, dinamik sorunlara çözüm getiren öğrenciler için varız.*

#### VİZYONUMUZ

*Çağdaş eğitim anlayışı ve etkin kurum kültürüyle akademik açıdan başarılı ve üretken; karakter eğitimi açısından kendini gerçekleştirmiş mutlu bireyler yetiştirmek.*



## TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1- İnsan Odaklı,
- 2- Bireysel farkları dikkate almak
- 3- Değerlerimize bağlılık,
- 4- Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- 5- Sosyo Kültürel ve Sportif Beceri,
- 6- Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- 7- Eğitimde istikrar anlayışı,
- 8- Adaletli performans değerlendirme,
- 9- Liyakat,
- 10- Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
- 11- Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- 12- Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- 13- Sürekli gelişim ve iletişim
- 14- Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandıracak
- 15- Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık

## KURUMSAL DEĞERLERİMİZ

- 1) Görevlerimizi yerine getirirken objektiflik ilkesini uygularız,
- 2) Tüm ilişkilerde insana saygı esasını uygular; çalışan ve hizmet alanların beklenti duygu ve düşüncelerine değer veririz,
- 3) Görevlerimizi yerine getirirken objektiflik ilkesini uygularız,
- 4) Kurumsal ve bireysel gelişmenin “Sürekli Eğitim ve İyileştirme” anlayışının uygulanması sonucu gerçekleşeceğine inanırız ve bu doğrultuda eğitim ve iyileştirme sonuçlarını en etkin şekilde değerlendiririz,
- 5) Çalışmalarda etkililik ve verimliliğin ekip çalışmalarıyla sağlanacağı anlayışı kabullenilerek ekip çalışmalarına gereken önemi veririz,
- 6) Kurumsal ve bireysel gelişmelerin bilimsel verilerin uygulama hayatına geçirilmesiyle sağlanacağına inanırız,
- 7) Kurumda çalışmaların bilimsel veriler doğrultusunda ve mevzuatına uygun olarak gerçekleştirildiğinde başarı sağlanacağına inanırız,
- 8) Görev dağılımı ve hizmet sunumunda adil oluruz ve çalışanın kurum katkısını tanıyıp takdir ederiz
- 9) Eğitime yapılan yatırımı kutsal sayar, her türlü desteği veririz.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) **Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.**
- 2) **Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.**
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. \*\*\*

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgesinde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. \*\*\*

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1	0,8	0,6	0,4	0,2	0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	90	92	94	96	98	100



<b>PG.1.1.h.</b>	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	20	50	100	150	200	300
<b>PG.1.1.i.</b>	Öğrenme gücünü çeken kaynaştırma öğrencilerinin destek eğitim odasından yararlanma oranı	67,74	85	90	95	100	100

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2.	Nakil gelen öğrenciler oryantasyon eğitimine alınacaktır.	Rehber Servisi	01 Eylül-20 Eylül Ders yılı Boyunca
1.1.3.	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4.	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Ders yılı Boyunca
1.1.5.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler için çıkabilecek engellerin giderilmesi.	İş Sağlığı ve Güvenliği Ekibi-Okul Müdürü	Yıl boyunca
1.1.6.	Okulumuzda açılan kurslara öğrencilerin devamları sağlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Kurs takvimi Boyunca

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.7	Okulumuzda sadece akademik kursların değil sanatsal ve kültürel kursların açılmasını sağlanacaktır.	Müdür	Ders Yılı Boyunca
1.1.8.	Öğrenme güçlüğü çeken kaynaştırma öğrencilerinin destek eğitim odasından azami derecede yararlanmaları sağlanacaktır	Rehberlik Servisi Müdür Yardımcısı	Ders Yılı Boyunca



## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

*Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.*

*(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,*

*Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)*

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
<b>PG.2.1.a</b>	Öğrencilerin akademik başarı oranı(%)	77,3	80	83	86	90	93
<b>PG.2.1.b</b>	Merkezi Sınavla Öğrenci alan ortaöğretim kurumlarına yerleşen öğrenci oranı(%)	13,72	15	20	25	30	35
<b>PG.2.1.c.</b>	Belge alan öğrenci oranı	72,30	75	77	80	83	85
<b>PG.2.1.d</b>	Hedeflenen başarıyı gerçekleştiremeyen öğrencilerden destek programı eğitimine katılanların oranı	50	60	70	80	90	100
<b>PG.2.1.e</b>	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	0	20	40	60	80	100
<b>PG.2.1.f</b>	Sanatsal kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	70	80	100	120	150	200
<b>PG.2.1.g</b>	Sanatsal kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı	7,1	8,1	10,1	12,2	15,2	20,3
<b>PG.2.1.h</b>	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	150	200	300	400	500	600
<b>PG.2.1.i</b>	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	504	600	700	800	900	982
<b>PG.2.1.k</b>	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	12	20	30	40	50	60
<b>PG.2.1.m</b>	Okulumuzdaki Tasarım ve Beceri Atölyesi (Adet)	0	1	1	1	1	1



## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Öğrencilerin akademik başarı oranı artırılacaktır.	Tüm Öğretmenler	Ders yılı boyunca
2.1.2.	Merkezi Sınavla Öğrenci alan ortaöğretim kurumlarına yerleşen öğrenci sayısı artırılacaktır	Zümre başkanları	Ders yılı boyunca
2.1.3.	Belge alan öğrenci sayısı artırılacaktır.	Tüm Öğretmenler	Ders yılı boyunca
2.1.4.	Öğrencilerin notlarındaki düşüş ve yükselişler izlenecektir.	Tüm Öğretmenler	Ders yılı boyunca
2.1.5.	Öğrencilere etkili ders çalışma yöntemi ve sınav kaygısı konularında bilinçlendirme yapılarak Belge alan öğrenci sayısı artırılacaktır.	Rehberlik servisi	Ders yılı boyunca
2.1.6.	Öğrencilerin ders dışı sanatsal, bilimsel kültürel faaliyetlere katılımı sağlanacaktır.	Tüm öğretmenler	Ders yılı boyunca
2.1.7.	Sanatsal kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlere katılım özendirilecektir.	Sınıf rehber öğretmeni	Ders yılı boyunca
2.1.8	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı artırılacaktır.	Sınıf rehber öğretmeni	Ders yılı boyunca
2.1.9.	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı yükseltilecektir.	Tüm Öğretmenler	Ders yılı boyunca
2.1.10	Öğrenci başına okunan kitap sayısı artırılacaktır.	Sınıf rehber öğretmeni	Ders yılı boyunca
2.1.11	Okulumuzdaki Tasarım ve Beceri Atölyesi kurulacaktır.	Müdür	Eylül 2025

*Stratejik Hedef 2.2.* Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

**(Üst öğrenime hazır:** Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

**İstihdama Hazır:** Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
<b>PG.2.2.a</b>	8.Sınıf öğrencilerine yönlendirici rehberlik faaliyetlerinden yararlanan öğrenci oranı(%)	100	100	100	100	100	100
<b>PG.2.2.b</b>	Sınavlara hazırlık, sınav kaygısıyla baş edebilme ve yetiştirme kursları hakkında bilgilendirmeler yapılacak öğrenci oranı(%)	100	100	100	100	100	100
<b>PG.2.2.c.</b>	Ders dışı kurslara giden öğrenci oranı(%)	22,20	25	27	30	32	35
<b>PG.2.2.d.</b>	Kariyer günleri, okul ziyaretine götürülen öğrenci oranı(%)	9,19	10	15	20	23	30

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	8.Sınıf öğrencilerine yönelik yönlendirici rehberlik hizmetleri sağlanacaktır.	Rehberlik Servisi	Ders yılı Boyunca
1.1.2	Sınavlara hazırlık, sınav kaygısıyla baş edebilme ve yetiştirme kursları hakkında bilgilendirmeler yapılacaktır.	Sınıf Rehberlik Öğretmenleri ve Rehber Öğretmen	Ders yılı Boyunca
1.1.3	Ders dışı kurslara giden öğrenci oranı artırılabacaktır.	Tüm Öğretmenler	Ders yılı Boyunca
1.1.4	Kariyer günleri, iş yeri ziyaretine götürülen öğrenci sayısı artırılabacaktır.	Sınıf Öğretmenleri ve Rehber Öğretmen Rehberlik ve Rehber	II. Dönem Boyunca

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

*Stratejik Hedef 3.1.* Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

**(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)**

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
<b>PG.3.1.a</b>	Yüz yüze veya telefonda görüşülen veli oranı(%)	48	55	57	60	65	70
<b>PG.3.1.b</b>	Okulumuz mobil bilgilendirme sistemi ile ulaşılan veli oranı (%)	95	100	100	100	100	100
<b>PG.3.1.c</b>	Kütüphaneden yararlanan öğrenci oranı(%)	20	30	40	50	60	70
<b>PG.3.1.d.</b>	Okul görevlilerinin İş güvenliği ve Okul güvenliği konularında eğitim alanların oranı(%)	100	100	100	100	100	100



PG.3.1.e.	Aylık denetlenen okul servis oranı(%)	100	100	100	100	100	100
PG.3.1.f.	Okul temizliği hakkında eğitim verilen öğrenci sayısı	300	350	400	450	500	600
PG.3.1.g.	Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	75	80	85	90	100	100

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Yüz yüze veya telefonda görüşülen veli sayısı artırılabacaktır.	Tüm Öğretmenler	Ders yılı boyunca
1.1.2.	Velilerin mobil telefonları güncellenecektir.	Sınıf Öğretmenleri Müdür Yardımcıları	Ders yılı boyunca
1.1.3.	Kütüphaneden yararlanan öğrenci sayısı artırılabacaktır.	Tüm Öğretmenler	Ders yılı boyunca
1.1.4	Okul görevlilerinin İş güvenliği ve Okul güvenliği konularında eğitim almaları sağlanacaktır.	Müdür	Ders yılı boyunca
1.1.5	Aylık denetlenen okul servis sayısı artırılabacaktır.	Müdür Yardımcısı	Her ay
1.1.6.	Okul temizliği hakkında eğitim verilen öğrenci sayısı artırılabacaktır.	Sınıf Öğretmenleri ve Rehber Öğretmen	Ders yılı boyunca
1.1.7.	Okul web sitemizin kullanımını teşvik edilecektir.	Tüm Öğretmenler	Ders yılı boyunca

Stratejik Hedef 3.2. Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirerek hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.2.a	Hizmet İçi Eğitime katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	51	51	51	51	51	51
PG.3.2.b	Ödül alan personel oranı (%)	3,92	5	6	7	8	10
PG.3.2.c.	Öğretmenlerin derslerde teknolojiyi etkin kullanma oranı(%)	90	100	100	100	100	100
PG.3.2.d.	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	3	5	6	7	8	9

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda (liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretme usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik) öğretmenlerin belirli periyotlarda eğitim yapmaları sağlanacaktır.	Okul Müdürü	Seminer Dönemi

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.2.	Başarılı öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	Okul Müdürü	Sene Sonu
3.2.3.	Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi ile Okulumuzda öğrenci ve öğretmenlerin teknoloji kullanma yetkinlikleri artırılacaktır.	Okul Müdürü	Ders yılı boyunca
3.2.4	Öğretmen ve okul yöneticilerimizin genel ve özel alanlarına yönelik becerilerini geliştirmek için lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programlarına katılımı desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Ders yılı boyunca

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	20000	20000	20000	20000	20000	100000
<b>TOPLAM</b>	<b>20000</b>	<b>20000</b>	<b>20000</b>	<b>20000</b>	<b>20000</b>	<b>100000</b>

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.



## EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

